

# OCÉAN ET CLIMAT

## GRAINES DE REPORTERS SCIENTIFIQUES

Fondation  
**tara océan**  
explorer et partager



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
SUPERIEURE  
ET DE LA RECHERCHE

**CLEMI**

Le Centre pour l'éducation  
aux médias et à l'information

LES SERVICES DE RÉVISION COLLEGE

## INVENTAIRE DES VIDEOS PAR THEMATIQUE

- 1 [Acidification de l'océan](#)  
[Evènements climatiques](#)
- 2 [extrêmes](#)
- 3 [Fonte de l'Arctique](#)  
[Migration des ressources](#)
- 4 [marines](#)
- 5 [Montée des eaux](#)
- 6 [Océan, moteur du climat](#)
- 7 [Petites îles vulnérables](#)
- 8 [L'océan plancton](#)
- 9 [L'océan plastique](#)
- 10 [Réfugiés climatiques](#)

Titre	Résumé	Académie	Etablissement
<a href="#">Coquille St Jacques en danger... Et vous ?</a>	<p>La coquille St Jacques est emblématique de la pêche française et en particulier normande. Mais sera-t-elle toujours au menu des repas de fêtes en 2050 ? Les journalistes d'Enviro'News ont enquêté. En cause : le dioxyde de carbone, responsable de l'acidification de l'océan. Et l'homme peut-il aussi être impacté ?</p>	Rouen	Collège Jean Delacour
<a href="#">Baleines en pleurs, devons nous stopper nos moteurs ?</a>	<p>Un élève en skateboard voit arriver des élèves en moto au collège qui font vrombir leurs moteurs. Le skateboarder leur explique qu'avec ce genre d'attitude ils mettent en péril les baleines à cause de l'acidification des océans. Un collégien curieux et son ami scientifique vont essayer d'éclaircir la déclaration de ce skateboarder : quel est le rapport entre la mise en danger de baleines qui vivent à 1000km de l'Alsace et la pollution par le CO2 ? Qu'est-ce que l'acidification des océans? Quelles sont les conséquences de l'acidification sur les organismes marins calcaires notamment le plancton ? Et au niveau moléculaire comment cela se passe-t-il ? Et enfin, pourquoi l'écosystème marin est en danger lorsque le plancton souffre ?</p>	Strasbourg	Collège Gustave Doré
<a href="#">Quel est l'impact de l'acidification des océans sur la chaîne alimentaire marine ?</a>	<p>Nous sommes une classe de première générale et nous participons au projet graines de reporters scientifiques. Ce projet a pour but d'impacter la jeunesse (mais pas que) sur l'importance de limiter au maximum l'acidification des océans. Notre investigation a porté sur l'impact de l'acidification des océans sur la chaîne alimentaire. Pour cela nous avons fait plusieurs choses : tout d'abord nous avons interviewé Aïcha Badou, ingénieur spécialiste des biomatériaux à la station marine de Concarneau. Nous avons également réalisé une expérience au cours de laquelle nous avons placé des moules des praires et huîtres dans de l'eau de mer et nous avons monté le niveau de CO2 dans l'un des deux pour voir la différence. Cela nous a permis de voir l'effet de l'acidification de l'eau sur la faune.</p>	Rennes	Lycée Saint Joseph
<a href="#">Quelles sont les conséquences de l'acidification des océans ?</a>	<p>Flash info : Les coraux sont en train de mourir ! C'est terrible ! Mais que se passe-t-il ? Comment peut-on l'expliquer ? Notre envoyé spécial Bernard nous informe du fond des mers que c'est le CO2 qui pose problème. Analysons tout cela avec nos scientifiques dans le laboratoire d'Ivry. Ils ont des expériences à vous présenter pour expliquer ce qui se passe dans les océans. Enfin, apprenez-en plus sur des gestes simples pour limiter cette acidification et ses conséquences sur la biodiversité et les activités humaines. Il est urgent d'agir ! Merci à vous.</p>	Nantes	Collège Jules Ferry
<a href="#">En quoi l'acidification des océans est-elle une menace pour la biodiversité ?</a>	<p>Lors d'un apéro, en l'an 2100, des amis discutent de leur prochaine destination de vacances. L'un d'eux propose une plongée sur la grande barrière de corail qu'il a vue en photo. Malheureusement, en l'an 2100, cette dernière a disparu. □ Retour vers le passé : Aujourd'hui dans l'eau, au niveau de la barrière de corail, une plongeuse; écoutant la discussion d'une algue, d'un corail et d'un coquillage qui s'inquiètent du réchauffement climatique et de l'acidification des océans; décide de leur venir en aide. Elle se rend dans un laboratoire afin de comprendre l'origine de cette acidification puis organise une manifestation contre le réchauffement climatique.</p>	Nancy-Metz	Lycée Condorcet

<a href="#">Acidification des océans : quels impacts sur notre récif coralien ?</a>	Quelque part en Martinique, un jeune s'interroge sur la longévité de la beauté de son océan et des fonds marins. Il souhaite agir pour préserver cette magnifique biodiversité qu'il va vous présenter. Pour cela, il rencontre de nombreux acteurs de la prévention du milieu marin en Martinique, y compris un marin-pêcheur qui lui fait prendre conscience des impacts de ce phénomène. Des scientifiques stagiaires lui permettent d'en savoir plus au travers d'expériences simples mais éloquentes. Nous sommes finalement tous des "Supers héros" pour nos coraux, mais comment agir ?	Martinique	Collège Elie
<a href="#">En quoi notre mode de vie et nos gestes du quotidien peuvent impacter la vie des coraux ?</a>	Aujourd'hui, on fabrique de la dentelle pour sauver le corail, un animal magnifique mais menacé de mort. En quoi nous, collégiens savoyards, sommes-nous concernés ? C'est ce que nous avons cherché à comprendre à travers une démarche scientifique.	Grenoble	Collège Garibaldi
<a href="#">L'acidification des océans : tous concernés ? tous acteurs ?</a>	L'acidification des océans ? De quoi s'agit-il ? Sommes-nous concernés ? Pouvons-nous agir ? L'océan, pour les 4e2 du collège les Hautes Pailles, c'est loin des yeux, près du cœur ! Depuis notre petit collège des bords de la Saône, nous vous expliquons comment les émissions de gaz à effet de serre agissent sur les océans. Et puisque nous sommes tous concernés, nous vous proposons des gestes simples pour changer nos habitudes en tant que citoyen, consommateur ou entreprises, et agir de manière éco-responsables.	Dijon	Collège Les Hautes Pailles
<a href="#">Dans quelle mesure la pratique du surf impacte l'acidification des océans ?</a>	L'acidification des océans, est-ce que ça signifie que l'eau deviendrait tellement acide qu'on ne pourrait plus se baigner ? La pratique du surf sensibilise à la préservation des océans. Nous nous sommes donc interrogés sur l'impact de cette pratique sportive florissante sur l'acidification des océans. Combinaisons, wax, planches et transport, nous avons réalisé des expériences et nous avons interrogé des scientifiques pour identifier l'ampleur des effets directs et indirects afin de nous projeter sur une pratique eco-responsable.	Rouen	Collège Nelson Mandela
<a href="#">En quoi l'acidification des océans impacte-t-elle les récifs coralliens et la biodiversité marine ?</a>	Un jeune poisson des récifs coralliens interpelle une biologiste et une océanologue sur les raisons de la dégradation de son environnement. Il comprend d'abord comment fonctionne un corail, apprend ensuite pourquoi les émissions de CO2 dans l'atmosphère dues aux activités humaines modifient le pH des océans et découvre les conséquences de l'acidification sur les organismes à squelette calcaire. Une petite note d'espoir s'ouvre à la fin de la vidéo avec la présentation de solutions existantes pour permettre de limiter ce phénomène.	Bordeaux	Lycée Vaclav Havel
<a href="#">Devons-nous nous sentir concernés par l'acidification des océans ?</a>	L'acidification des océans, vous sentez-vous concernés ? Probablement pas et pourtant, nous le sommes tous... Nous avons donc essayé de réaliser une vidéo scientifique qui reste dynamique et facile à comprendre afin de vous expliquer pourquoi tout le monde a une part de responsabilité et un rôle à jouer pour limiter ce phénomène.	Rennes	Collège de La Fontaine Blanche
<a href="#">Qu'est-ce que l'acidification des océans ?</a>	Sur un ton drôlement loufoque et dynamique, les élèves de The Ecole de New York vous proposent d'aborder le sujet de l'acidification des océans. Sous la forme d'une parodie de jeu télévisé ponctué par des expériences et des mises au point d'ordre scientifique, les enjeux et les causes de ce phénomène sont exposés dans cette vidéo. Les prises de vue ont été réalisées en autonomie par les élèves lors du confinement.	New York, Etats-Unis	The Ecole
<a href="#">L'acidification des océans : tous concernés ?</a>	L'acidification des océans, c'est l'affaire de tous ! Cette vidéo réalisée par des élèves de 3ème du collège de Hirsingue sensibilise aux causes et aux conséquences de ce phénomène encore trop méconnu.	Strasbourg	Collège J.P de Dadelsen
<a href="#">Comment sauver nos moules-frites ?</a>	Notre équipe de reporters scientifiques a découvert que l'acidification des océans a un impact sur les écosystèmes et, plus particulièrement, sur les coraux et les mollusques. Dans ce reportage, à travers interviews et expériences scientifiques, ils expliquent ce qu'est l'acidification des océans, et ce qu'il faut faire pour y remédier afin de sauver les fonds marins et nos assiettes de moules-frites.	Versailles	Collège Jean Moulin

<a href="#">L'acidification des océans : qu'est-ce que c'est ? Qui est concerné ? Qu'est-ce qu'on peut faire ?</a>	En cours de Sciences physiques, Cécilia reçoit une info de dingue, image à l'appui !!! "Un homme, qui s'est baigné dans l'océan, en est ressorti en squelette!!!" Est-ce une fake-news? Est-ce une réalité proche ? Nos élèves ont mené l'enquête sur les causes et les conséquences de l'acidification des océans.	Lille	Lycée Professionnel Pierre Mendès-France
<a href="#">Pourquoi l'acidification des océans nous concerne-t-elle tous ?</a>	Les élèves de 3ème5 du Collège René Cassin (Paray le Monial) vont tenter, à l'aide de situations fictives mais aussi de vraies expériences réalisées en classe, de vous faire comprendre ce qu'est l'acidification des océans, ses causes et ses conséquences et pourquoi elle nous concerne finalement tous, même ceux qui habitent loin de la mer ...	Dijon	Collège René Cassin
<a href="#">Acidification des océans : quelles sont les causes, les conséquences et les remédiations ?</a>	T.P.M.O. (Touche Pas à Mes Océans) est une émission consacrée au problème de l'acidification des océans, avec un plateau composé de journalistes scientifiques, de chimistes, d'océanographes et de chroniqueurs. L'interview de Jean Pierre GATTUSO océanographe et directeur de recherches au CNRS de Villefranche sur Mer permet de comprendre le phénomène. Puis trois expériences de chimie sont réalisées par les élèves pour comprendre l'origine, les causes et les conséquences de l'acidification des océans.	Amiens	Lycée des métiers Camille Claudel
<a href="#">L'acidification des océans, en quoi ça nous concerne ?</a>	Des élèves discutent au foyer du lycée. Ils viennent de recevoir une notification Youtube leur signifiant qu'un camarade a posté une nouvelle vidéo sur l'acidification des océans. Celui-ci explique comment et pourquoi l'océan s'acidifie, quelles sont les conséquences, et... en quoi ça nous concerne ?	Créteil	Lycée International François 1er
<a href="#">Comment sensibiliser des citoyens à l'acidification des océans ?</a>	Paris... c'est bien loin des océans ! Et pourtant, au lycée Elisa Lemonnier, les élèves se sont mobilisés pour sensibiliser leurs camarades aux causes et aux conséquences de l'acidification des océans. Suivez nos jeunes graines de reporters scientifiques dans ce docu-fiction grâce au questionnement d'Océane et aux réponses apportées par l'expérimentation !	Paris	Lycée Elisa Lemonnier
<a href="#">Quels sont les impacts de l'acidification des océans sur l'écosystème marin ?</a>	Le changement climatique est bien connu, en revanche l'acidification des océans liée au rejet de gaz carbonique l'est beaucoup moins. Pourtant ses conséquences impactent directement l'écosystème marin et donc les humains qui en dépendent. Quelle est la réalité de ce phénomène ? Erwan B, un citoyen curieux va tenter d'en savoir plus, d'abord autour de lui, ensuite dans la documentation, puis auprès d'une scientifique spécialiste du sujet. Désormais conscient du problème, il s'engage pour sensibiliser le grand public.	Poitiers	Lycée Bellevue
<a href="#">Comment l'augmentation de la quantité de CO2 atmosphérique impacte-t-elle les organismes marins ?</a>	Le réchauffement climatique est l'impact le plus connu de l'augmentation de la quantité de dioxyde de carbone atmosphérique. Mais connaissez-vous celui sur l'évolution du pH des océans ? Nous vous proposons de découvrir le lien entre l'augmentation du dioxyde de carbone atmosphérique et l'acidification des océans.	Rennes	Collège Charles le Goffic
<a href="#">L'acidification des océans</a>	Les élèves du Lycée François Villon à Paris vous expliquent tout.	Paris	Lycée François Villon

## Evènements climatiques extrêmes

<a href="#">Aquabuc, et si la Bièvre sortait de son lit ?</a>	Dans le cadre du changement climatique actuel, il n'y a pas que l'augmentation des moyennes de températures, il y a aussi la multiplication des évènements climatiques extrêmes comme les tempêtes et pluies torrentielles. En France, le premier risque naturel majeur lié à cela est le risque inondation. Le bassin versant de la Seine peut être sujet à des inondations dont les conséquences peuvent être catastrophiques.	Versailles	Lycée franco-allemand
---	--	------------	-----------------------

<a href="#">Les vagues de froid, signes du changement climatique ?</a>	Les événements climatiques extrêmes sont variés et notre choix s'est porté sur les vagues de froid, phénomènes que nous connaissions peu à la différence des canicules ou des ouragans. Nous nous sommes intéressés aux vagues de froid en France sur une période de plus de 80 ans afin de comprendre leur origine, leur fréquence, leur durée et si le changement climatique observé peut entraîner leur disparition. Et forcément, le vortex polaire s'est invité dans nos recherches...	Rennes	Collège de La Villemarqué
<a href="#">Comment la région des Hauts de France et ses habitants peuvent-ils s'adapter à la répétition d'épisodes caniculaires ?</a>	Si, pour vous, le Nord est synonyme de gris et de pluie, c'est que vous ne vous y êtes pas rendus depuis longtemps ! Rangez les coupe-vent et sortez les ombrelles ! Les élèves de la 5e Chopin vont vous démontrer que la région doit désormais composer avec le soleil et surtout d'importants épisodes caniculaires. Comment peuvent-ils s'adapter à un tel changement ?	Lille	Collège Alphonse Terroir
<a href="#">Comment les phénomènes climatiques extrêmes impactent la Bourgogne ?</a>	Les cassis de Cédric Minot, meurent à Chaume en Bourgogne. Le producteur nous explique alors que la sécheresse est à mettre en cause. Elle fait partie de phénomènes extrêmes qui s'intensifient au fil des années. Ces derniers semblent être liés à beaucoup d'autres phénomènes, notamment à l'océan et au réchauffement climatique.	Dijon	Collège Henry Berger
<a href="#">Comment mon lycée contribue à lutter contre les événements climatiques extrêmes ?</a>	Sous la forme d'un journal télévisé, nos élèves présentateurs et experts nous montrent comment les événements climatiques extrêmes se produisent. Dans un deuxième temps, une équipe terrain réalise une interview de l'intendant du lycée Victor Louis de Talence qui nous indique comment le lycée agit à son niveau pour limiter les rejets de CO2 dans l'atmosphère et donc diminuer les événements climatiques extrêmes.	Bordeaux	Lycée Victor Louis
<a href="#">Les événements climatiques extrêmes sont-ils aggravés par le réchauffement du climat ?</a>	Dans notre région PACA, deux départements, les Alpes Maritimes et le Var, sont touchés régulièrement par des pluies torrentielles provoquant des inondations à l'origine de dégâts matériels et humains importants. Les élèves de la classe de 5ème de notre collège qui suivent l'option provençale, ont été sensibilisés depuis de nombreuses années par le conseil départemental ainsi que leur professeur à ces phénomènes extrêmes. En effet, ces phénomènes touchent toute l'Occitanie, et des traditions, des légendes sont nées pour donner des explications à ces événements hors norme durant les siècles précédents. La légende du Dragon de Draguignan nous raconte que ces phénomènes extrêmes existaient déjà au temps du Moyen-âge. Un peu plus loin, mais toujours en Occitanie, la Tarasque a terrorisé des générations entières dans la région de Tarascon. Mais alors ? Ces phénomènes sont-ils comparables à ceux que nous vivons aujourd'hui ? Leur intensité et leur fréquence est-elle la même ? Le projet TARA Graines de Reporters Scientifiques s'est saisi de cette opportunité afin d'approfondir la connaissance de ces phénomènes mais cette fois-ci, sous l'angle scientifique des choses. La recherche des causes, leurs explications, l'impact de l'activité humaine et leurs conséquences ont été ainsi étudiés. Nos élèves ont assisté à une visio-conférence en début d'année pour comprendre le phénomène des ouragans, qui sont aussi des phénomènes extrêmes. Forts de ces connaissances acquises, grâce à des expérimentations faites en classe et à l'interview d'un grand physicien retraité du CNRS et actuellement conférencier, passionné par la compréhension du changement climatique, les élèves d'une classe de 5ème ont cherché à savoir si le réchauffement climatique actuel aurait un impact sur ces épisodes méditerranéens.	Nice	Collège Marie Mauron
<a href="#">Erika : une tempête tropicale provoquée par le réchauffement climatique ?</a>	Deux élèves regardent l'impressionnante avancée de la tempête tropicale Erika au journal télévisé, quand soudain, le programme s'arrête. Elles décident alors de mener l'enquête pour découvrir ce qu'est un événement climatique extrême, comment les habitants des zones à risques vivent avec et s'en protègent et surtout, si ces événements sont habituels ou s'ils sont provoqués par le réchauffement climatique actuel.	Nancy-Metz	Collège des deux Sarres

<a href="#">Pour quelles raisons l'ouragan Harvey a-t-il été si puissant ?</a>	Deux élèves jouent le rôle de jeunes chercheurs scientifiques et expliquent les causes et les conséquences de l'ouragan Harvey qui a frappé le Texas fin août 2017, l'un des plus puissants ouragans qu'ont connu les États-Unis depuis le milieu des années 2000. Les élèves utilisent plusieurs techniques pour rapporter, commenter et informer d'une façon pertinente et rapide. Le rôle du journaliste est secondaire mais ce sont les recherches des personnages témoins qui sont mises en avant pour expliquer ce phénomène météorologique extrême.	Riyad; Arabie Saoudite	Ecole française internationale de Riyad
<a href="#">Les tornades : un nouveau risque météorologique à prendre en compte à Cuba ?</a>	Depuis 2016, Cuba enregistre au moins une tornade chaque année ; la dernière datant du 28.01.2019 et ayant touché durement La Havane, capitale du pays. À partir de ce constat, trois élèves de 1ère spé SVT vont se demander si les tornades représentent un nouveau risque météorologique à prendre en compte à Cuba ? Après une analyse des aléas et des enjeux, nos trois reporters scientifiques vous apporteront leurs visions tout en dessin !	La Havane; Cuba	Lycée Français de la Havane
<a href="#">Un cyclone, un événement climatique extrême. Quelles en sont les causes et les conséquences ?</a>	Un cyclone arrive sur la Guadeloupe ! Nous retrouvons nos différents journalistes pour faire un point sur la situation. Les élèves nous expliquent ici comment se forme un cyclone et une scientifique nous éclaire sur le lien entre le réchauffement climatique et la fréquence des cyclones ainsi que leur force.	Versailles	Collège André Maurois
<a href="#">Événements climatiques extrêmes et changement climatique : quels liens ?</a>	Ces derniers temps, les événements climatiques extrêmes sont souvent à la une des médias (incendies, tsunami, tempêtes, sécheresses, ouragans, canicules, pluies extrêmes, vagues de froid, inondations, ...). De natures très variées, le plus souvent inattendus et violents, ils semblent survenir plus fréquemment. Mais est-ce vraiment le cas ? Si oui, peut-on établir un lien avec le réchauffement climatique dû aux activités humaines ? Enquêtons ensemble !	Paris	EREA Alexandre Dumas
<a href="#">Pourrait-on assister à la disparition des koalas en Australie ?</a>	L'Australie possède une faune remarquable et unique. Les koalas sont l'une des espèces emblématiques de ce pays, connus à travers le monde. Après une sécheresse sévère ces dernières années, l'Australie a été touchée l'été dernier par des feux de forêts gigantesques et d'une intensité inégalée ; ceci dans une zone de la côte Est du pays qui abritait de nombreux koalas. Nous nous sommes alors demandés si les feux de forêts et leur intensification pourraient conduire à la disparition des koalas. Nous avons interviewé un pompier volontaire et un zoologiste pour faire le point, puis analyser les données du bureau météorologique afin de vérifier un lien entre les feux, les épisodes de sécheresse et le dérèglement climatique.	Canberra; Australie	Lycée franco-australien de Canberra
<a href="#">Canicule dans les Hauts-de-France : super ?</a>	Des élèves échangent sur la canicule de 2019, en particulier dans les Hauts-de-France, et s'interrogent sur les records de température atteints. Au travers d'un reportage qui les emmènent interroger deux ingénieurs prévisionnistes chez Météo-France, un chargé de mission à l'observatoire de la biodiversité des Hauts-de-France, des personnes impactées par le phénomène, et étudier des extraits de rapport du GIEC, ils essaient de se faire une idée sur ce phénomène.	Amiens	Collège Jacques Prévert
<a href="#">Pourquoi Garonne sort de son lit ?</a>	En décembre 2019, Garonne est en crue. Le secteur de Marmande est très touché par la montée des eaux de la Garonne. De nombreuses routes sont coupées. Le pic a atteint 9,40m. Pourquoi la Garonne sort-elle de son lit ? Notre enquête a commencé par les archives de Marmande pour vérifier la fréquence de ces débordements et comprendre comment les habitants ont appris à vivre avec ce phénomène. Nos graines de journalistes scientifiques en herbe ont cherché les raisons qui pourraient expliquer les crues, se sont demandés en quoi le changement climatique déstabilise le climat et provoque des pluies plus importantes avec des phénomènes plus violents. Enfin, nous nous sommes interrogés sur comment agir pour lutter contre le réchauffement climatique.	Bordeaux	Collège de la Cité Scolaire



<a href="#">Qui sont les réfugiés climatiques d'aujourd'hui et de demain ?</a>	L'ouragan Irma a dévasté l'île de Saint Martin en 2018. Les événements météorologiques extrêmes deviennent-ils plus fréquents, plus violents, plus nombreux ? Nous avons suivi le travail des chercheurs du laboratoire EDYTEM de l'Université Savoie Mont Blanc aux Caraïbes où ils traquent dans les sédiments des lagunes, des traces d'événements climatiques passés. Trois élèves de 1S ont pu réaliser un travail artistique et se sont pris au jeu du journalisme scientifique : graines de reporters vous emmène pour ce premier chapitre entre la Savoie et les Caraïbes, bienvenus !	Grenoble	Lycée MARLIOZ
<a href="#">I have a green ! ou comment les ouragans témoignent-ils du réchauffement climatique ?</a>	Sherpa, adolescent descendant d'une humanité exilée sur une lointaine planète, subit un rite de passage à l'âge adulte. Il apprend alors la responsabilité de l'homme dans la destruction de la terre suite au réchauffement climatique. Il reçoit des flashes sur Katrina, ouragan de force 5 ayant détruit la Nouvelle-Orléans en 2005. Il s'interroge alors sur les liens entre réchauffement climatique et événements climatiques extrêmes. Le sage Achintya lui enseigne par ses visions et son expertise scientifique à vivre en harmonie avec son environnement.	Lille	Lycée Jean Rostand
<a href="#">Une submersion marine à Blériot plage ! ?</a>	Partez dans un voyage dans le temps et découvrez quelle est l'origine de la montée des eaux et ses conséquences sur la côte d'Opale.	Lille	Collège Louis Blériot
<a href="#">Eléonor, phénomène climatique isolé ou symptôme du réchauffement climatique ? Wimereux, une ville dans la tempête.</a>	Le 2 et 3 janvier 2018 s'abattait sur les côtes du littoral français, la tempête Eléanore. Les digues de Wimereux ont d'ailleurs été détruites. Après avoir constaté les dégâts, notre équipe de reporters se pose la question de savoir si c'est un phénomène climatique extrême isolé ou si c'est l'un des symptômes du réchauffement climatique. Pour y répondre, ils ont enquêté auprès d'un expert et ont rencontré les habitants de Wimereux.	Lille	Collège Roger Salengro
<a href="#">Comment l'Homme et la mer peuvent-ils cohabiter face au réchauffement climatique ?</a>	Les élèves sont installés dans une salle, l'un d'entre eux propose de faire une partie de football, bien que le temps n'y soit pas favorable. Mais l'argument est solide, ils doivent profiter du terrain de football le temps qu'il existe encore. En effet les événements climatiques se multiplient et risquent, à terme, de le faire disparaître. Ils échangent alors sur les causes de ces événements. Ces derniers sont entrecoupés par les interventions d'un géomorphologue, d'un secrétaire de mairie et d'un habitant d'une commune touchée par la tempête de janvier 2018. Sont aussi inclus à leur discussion le stop motion sur le réchauffement climatique et l'expérience sur le recul du trait de côte. Les élèves prennent conscience des risques et de la nécessité d'agir ensemble.	Lille	Lycée Giroux Sannier
<a href="#">Cyclone ? Vous avez dit cyclone ! ?</a>	Deux extra-terrestres s'intéressent à la planète Terre et veulent savoir ce qu'est un cyclone. Ils s'adressent à une équipe de jeunes scientifiques terriens pour plus d'explications sur cet événement climatique extrême.	Nancy-Metz	Collège Robert Schuman
<a href="#">Les événements climatiques extrêmes : quels enseignements tirer de la tempête Xynthia ?</a>	Le 28 février 2010, la tempête Xynthia frappait avec force la côte vendéenne. Xynthia, événement climatique extrême et donc rare, née d'une conjonction d'une dépression atmosphérique, d'une forte marée et de vents violents, a fait de nombreuses victimes. Mais quelles conséquences pourraient avoir les tempêtes si le réchauffement climatique se poursuit et que le niveau de l'océan monte ? Les digues construites par l'homme et les mesures d'aménagement du territoire suffiront-elles ? Quels enseignements tirer de la tempête Xynthia ?	Nantes	Lycée de Lattre de Tassigny
<a href="#">Comment se forment les cyclones ?</a>	Les Salamandriens seraient à l'origine des cyclones et tempêtes depuis de nombreuses années ? ! Évidemment, c'est une fake news ! Explications de l'origine et de la mécanique des cyclones... Les complotistes ne vous dupèrent pas !	Poitiers	Collège Pierre Mendès France

<a href="#">Comment expliquer l'épisode méditerranéen observé à Carcassonne en octobre 2018 ?</a>	A partir d'un reportage sur les inondations de l'Aude, les élèves présentent les différentes raisons météorologiques qui ont provoqué ces pluies intenses. A partir d'une recherche documentaire sur Internet les élèves s'interrogent sur lien qu'il y a entre les épisodes méditerranéens et le réchauffement climatique. Expérimentalement, ils montrent que l'occurrence de ces épisodes est indépendante d'une année sur l'autre. Ils réalisent une interview de Fabrice Chauvin, chercheur en climatologie qui leur explique que l'augmentation de la température de l'atmosphère a entraîné une augmentation de la vapeur d'eau, ce qui favorise des épisodes de pluies plus intenses.	Toulouse	Collège Jules Vallès
<a href="#">Comment expliquer que des inondations se produisent à un endroit et à un moment précis ? Les évènements climatiques extrêmes</a>	Vous pensez peut-être que les conditions climatiques extrêmes ne se produisent qu'en Inde en période de mousson ? Non, dans le Béarn, à Salies, nous avons connu un épisode catastrophique en juin 2018.	Bordeaux	Lycée Saint John Perse
	Les explications des élèves de l'EREA Jean Monnet	Versailles	EREA Jean Monnet

## Fonte de l'Arctique

<a href="#">Pourquoi la fonte de l'Arctique devient-elle si préoccupante ?</a>	La fonte de l'Arctique, phénomène observé déjà depuis quelques décennies et qui s'accélère est une des manifestations majeures du réchauffement climatique. Les conséquences de ce bouleversement sont nombreuses : le climat arctique modifie durablement les écosystèmes, la menace pour la biodiversité est réelle et cette évolution est probablement irréversible. De nouvelles ressources vont être désormais accessibles et attirer la convoitise dans cette région du monde. Le dégel du pergélisol est aussi un sujet préoccupant pour l'avenir, participant lui-même au phénomène de réchauffement et le lieu d'une nouvelle menace sanitaire potentielle. La réduction de la surface et de l'épaisseur de la banquise devient également un espace d'enjeux économiques (de nouvelles voies maritimes, une exploitation de nouveaux territoires), de batailles stratégiques et de conflits géopolitiques pour beaucoup de pays.	Rennes	Collège Sainte Marie
<a href="#">Mais qu'advient-il de notre douceur océanique bretonne avec la fonte de l'Arctique ?</a>	Réveillon 2050 : des vagues de froid polaire à répétition frappent la Bretagne en pleine période de réchauffement climatique. Excédés, des élèves Bretons et Irlandais cherchent à comprendre. Des journalistes apportent des informations, mais sceptiques nos enquêteurs vérifient auprès de scientifiques. "S'informer, approfondir et discerner" telle est la devise de nos fins limiers. Une rencontre au sommet entre témoins, journalistes et scientifiques... à ne pas rater sous aucun prétexte !	Nantes	Collège Externat des Enfants Nantais
<a href="#">La fonte du permafrost va-t-elle nous apporter des pathogènes zombies ?</a>	Le changement climatique n'est pas seulement signe de quelques variations de température, bien plus que cela il nous tue à petit feu. Et oui, entraînant une fonte progressive du permafrost ou pergélisol tout en libérant des zombies pathogènes, c'est un funeste destin qui nous attend si nous ne changeons rien. Savez-vous ce que sont les zombies pathogènes et le pergélisol ? C'est ce que nous allons vous expliquer dans cette vidéo.	Nancy-Metz	Lycée André Malraux
<a href="#">En quoi la fonte de l'Arctique est-elle un enjeu pour le développement durable ?</a>	Les élèves de sixième du Club nature du collège se penchent sur les conséquences du réchauffement climatique et son impact sur la banquise de l'Arctique. Ils s'interrogent notamment sur l'effet que la fonte de l'Arctique a sur les espèces animales; et comment il est possible d'améliorer nos gestes au quotidien pour un développement plus durable.	Amiens	Collège Guy de Maupassant
<a href="#">En quoi l'effet de serre contribue-t-il à la fonte de l'Arctique et quel est son impact écologique?</a>	La Terre va mal, je le sais, tu le sais, nous le savons et pourtant t'es-tu déjà demandé pourquoi elle est dans cet état ? Tu sais pertinemment que les glaciers se réduisent et que cela a de des conséquences sur les espèces animales et pourtant tu restes de glace. Réagiras-tu avant qu'il ne soit trop tard ? Regarde cette vidéo et en seulement 3 mn, tu comprendras qu'il est temps de se ressaisir pour éviter que les générations futures subissent nos inactions.	Nancy-Metz	Lycée Jean-Auguste Margueritte



<a href="#">Pourquoi des ours blancs s'inventent-ils à la cantine du Collège International Marie de France ?</a>	<p>Après l'intrusion rocambolesque (et fictive !) d'un ours polaire famélique dans la cafétéria du Collège International Marie De France de Montréal, les élèves de l'établissement se questionnent sur l'origine de ce phénomène. Ils tenteront de trouver des réponses à travers quelques expériences et des entretiens avec un scientifique de l'institut Nansen et avec Mario Cyr (directeur photo, explorateur des fonds marins et collaborateur à plus de 150 documentaires, qui a enrichi notre réflexion). Leur enquête effleurera aussi la dimension artistique avec les œuvres d'une jeune artiste autochtone (ou presque).</p>	<p>Montréal; Canada</p>	<p>Collège International Marie de France</p>
<a href="#">La fonte de l'Arctique : un phénomène qui s'accélère ?</a>	<p>Tous concernés ! Vous avez tous en tête l'image de l'ours polaire bloqué sur son morceau de glace. Nous avons cherché à comprendre comment il en est arrivé là en identifiant les raisons de la fonte de l'Arctique . Dans notre laboratoire, nos scientifiques ont mené l'enquête et proposé des solutions pour freiner ce phénomène.</p>	<p>Amiens</p>	<p>Collège Louise Michel</p>
<a href="#">Pourquoi la fonte de l'Arctique s'accélère-t-elle et comment la limiter ?</a>	<p>Nous sommes en 2050, la banquise de l'Arctique a totalement disparu. Un grand-père offre à son petit fils une peinture de sa jeunesse représentant cette banquise. Celui-ci s'interroge: pourquoi la glace a-t-elle disparue ? Des scientifiques apportent une partie de réponse à travers un reportage télévisé de 2020. On découvre alors des gestes du quotidien que chacun aurait pu faire à l'époque pour éviter ce drame....</p>	<p>Strasbourg</p>	<p>Collège Jules Verne</p>
<a href="#">En quoi le réchauffement climatique joue-t-il un rôle sur la fonte de l'Arctique... et vice versa ?</a>	<p>L'Océan Arctique, sur lequel se forme la banquise, est très éloigné de nous. Pourtant, nous devrions nous en préoccuper davantage, pour deux raisons essentielles ; d'une part, le réchauffement climatique y est bien plus rapide que dans le reste du monde, et d'autre part son rôle pour limiter ce réchauffement est prépondérant au niveau de la planète ! Explications sur ce phénomène...</p>	<p>Amiens</p>	<p>Collège Saint Exupery</p>
<a href="#">Ainsi, fondent, fondent, fondent, les glaces de l'Arctique : quelles sont les causes et les conséquences sur les êtres vivants ?</a>	<p>Des élèves de 4ème découvrent le sujet de leur prochain exposé sur la fonte de l'Arctique, ses causes et ses conséquences. Ils réalisent alors quelques expériences simples et des recherches documentaires.</p>	<p>Nancy-Metz</p>	<p>Collège Grandville</p>
<a href="#">La fonte de l'Arctique, grave ou pas grave ?</a>	<p>Les collégiens de Donges sont habitués à entendre parler de pétrole, avec une raffinerie dans leur ville, c'est normal. Mais un jour, en passant devant la photo d'un ours polaire ils s'interrogent ... ils ne savent pas vraiment... en fait, c'est grave ou pas grave, cette histoire de fonte de l'Arctique ? Ils décident alors de mener leur enquête, en faisant des expériences scientifiques, des recherches documentaires... Ils ne vont pas tarder à se rendre compte que les choses sont loin d'être simples...</p>	<p>Nantes</p>	<p>Collège Arthur Rimbaud</p>
<a href="#">La fonte du pergélisol de l'Arctique : une bombe climatique ?</a>	<p>Une bombe climatique en Arctique, on peut la désamorcer ! Si James Bond le fait, pourquoi pas nous ? Devenez des héros et sauvez la planète ! Le pergélisol est en danger, quelles solutions pour agir ? Partez à la découverte du pergélisol, ces terres gelées en permanence qui bordent l'océan arctique. Avec le réchauffement climatique, il fond tout comme la banquise. Quelles sont les conséquences de cette fonte pour la région et notre planète ? Elles sont à la fois climatiques et humaines. Mais est-ce vraiment une bombe climatique ? Vous aurez l'éclairage d'un scientifique du CNRS. Un exemple de solution en Sibérie vous plongera à l'époque des mammouths, l'âge du Pléistocène. Et vous ? Que faites-vous pour le climat et la planète ? Nous, graines de reporters scientifiques, on sème aussi...</p>	<p>Paris</p>	<p>Cité scolaire Claude Bernard</p>
<a href="#">Comment la fonte des glaces de l'Arctique pourrait-elle avoir des conséquences jusqu'en Bretagne ?</a>	<p>Nous nous sommes interrogés sur l'effet papillon : comment la fonte des glaces de l'Arctique pourrait-elle avoir des conséquences jusqu'en Bretagne ? Les élèves ont pu bénéficier de l'appui et d'échanges avec une jeune étudiante Charlotte Tarby, qui était , pour une année au Groenland. Elle a pu fournir des photographies et interviewer des Inuits à partir de questions que les élèves de 5ème avaient proposées. Les élèves ont également profité d'un échange avec JB de Panafieu, ancien océanographe et auteur scientifique qui a également pu répondre à des questions préparées par les élèves.</p>	<p>Rennes</p>	<p>Collège Le Landry</p>

<a href="#">L'Arctique n'est-il qu'un témoin des changements climatiques ?</a>	Savez-vous que l'Arctique est la zone du globe qui va le plus se réchauffer au cours de ce siècle ? L'Arctique n'est-il vraiment qu'un témoin du changement climatique ou est-il également une zone où une partie de l'avenir du climat se joue ? Les élèves de 5ème du collège René Cassin de Cernay ont décidé d'enquêter et de devenir des graines de reporters scientifiques.	Strasbourg	Collège René Cassin
<a href="#">La fonte de l'Arctique</a>	La fonte de l'Arctique, du lycée Victor Duruy.	Paris	Lycée Victor Duruy
<a href="#">La fonte de l'Arctique</a>	Par les élèves du Collège Marie Curie à Paris.	Paris	Collège Marie Curie

## Migration des ressources marines

<a href="#">A la recherche des morues perdues</a>	Une élève se rend au port de Fécamp pour acheter de la morue, mais il devient de plus en plus difficile d'en trouver. Avec une amie, elles enquêtent pour trouver la raison de cette raréfaction.	Rouen	Collège Paul Bert
<a href="#">Comment expliquer la mort des Baleines franches australes ?</a>	Pourquoi les Baleines franches australes disparaissent-elles? Sont-elles mortes à cause de la pêche ? Mortes de faim ? Les élèves reporters scientifiques du collège de la Morinie de Saint-Omer ont mené des investigations pour trouver une réponse.	Lille	Collège de la Morinie
<a href="#">Quels sont les facteurs environnementaux qui perturbent les migrations des ressources marines ?</a>	La perturbation des migrations des ressources marines ne peut être envisagée qu'à travers un ensemble de manifestations et de causes environnementales bien connues et scientifiquement étayées. Lesquelles sont-elles et quels sont les liens qui les unissent ? Quel rapport avec le réchauffement climatique et les courants marins ? Les pratiques organisées et généralisées de surpêche ? La pollution issue de l'activité humaine, notamment la prolifération des plastiques dans les eaux et océans ? Question après question, nous reviendrons sur ces sujets complexes en nous appuyant sur des documents scientifiques (cartes, schémas et photographies) mais aussi en donnant la parole à une espèce emblématique et hautement concernée par l'ensemble de ces modifications de l'écosystème marin, la tortue verte. Les espèces vivantes et la planète bleue subissent une trop forte pression de l'homme. Mais pour combien de temps encore ? Et quelles conséquences pouvons-nous craindre pour l'avenir de l'humanité ?	Bordeaux	Collège La Garosse
<a href="#">Pourquoi les ressources marines migrent elles ?</a>	OÙ SONT PASSÉS NOS POISSONS ? C'est une question que se posent de nombreuses populations de la zone équatoriale car ils vont pêcher de plus en plus loin. La Chine et l'Afrique sont les plus affectés aujourd'hui mais le constat est planétaire. Certains diront que cela est dû à la surpêche, aux nouvelles techniques de pêche trop agressives ou tout simplement à la croissance démographique. Cependant, de nombreuses recherches ont démontré qu'en plus de la raréfaction, certaines espèces marines migraient lentement vers les hautes latitudes (polaires). Est-ce dû à la surpêche ou à l'activité excessive de l'Homme et au réchauffement climatique ?	Créteil	Collège Théodore Monod

<a href="#">Pourquoi les manchots royaux mettent-ils plus de temps à revenir de leur pêche ?</a>	L'île de la Possession...à 11 000 km de la France, dans l'archipel des îles Crozet, dans les Terres australes et antarctiques françaises...C'est sur cette île que vit une colonie de manchots royaux. Les poussins, placés en crèche, sont nourris de poissons par leurs parents qui partent pêcher en mer à tour de rôle. Mais lors de l'hiver austral, le poussin entre en phase de jeûne hivernal : il passe plus de deux mois sans se nourrir, et attend le retour de ses parents partis pêcher en mer. Depuis quelques années, les scientifiques constatent une augmentation de la mortalité des poussins pendant l'hiver austral. Les parents mettent de plus en plus de temps à revenir de leur pêche. Pourquoi ?	Strasbourg	Collège Jacques Prévert
--	---	------------	-------------------------

<a href="#">Migration des ressources marines</a>	par les élèves du Collège Pierre de Ronsard	Créteil	Collège Pierre de Ronsard
--	---	---------	---------------------------

## Montée des eaux

<a href="#">Comment expliquer la montée des eaux et quelles sont les conséquences sur le littoral azuréen ?</a>	Il y a 20000 ans des Homo sapiens sont entrés dans une grotte (Cosquer) près de Marseille pour dessiner sur les parois. Aujourd'hui, l'entrée de cette grotte est sous l'eau. Comment peut-on expliquer cette élévation du niveau marin ? Quelles sont les conséquences actuelles sur le rivage azuréen de la montée des eaux ?	Nice	Collège Saint-Hilaire
---	---	------	-----------------------

<a href="#">Comment l'évolution du Gulf Stream influence la montée des eaux à Nantes ?</a>	2 jeunes discutent de leur avenir en se promenant sur l'île de Nantes devant les anneaux de Buren. Zoé aimerait bien devenir mécanicienne sur les Machines de l'Île. Mais Paul évoque le risque lié à la montée des eaux à Nantes. Après diverses expériences et explications scientifiques, Zoé rappelle ce que M. Dantec, Sénateur, a révélé lors de sa venue au lycée, qui permet de relativiser cette montée des eaux.	Nantes	Lycée La Herdrie
--	--	--------	------------------

<a href="#">La hausse du niveau marin entraînera-t-elle la disparition du tombolo ?</a>	Les élèves cherchent à réaliser une maquette pour modéliser la formation du Tombolo temporaire de Sainte-Marie. Ils menent l'enquête pour connaître les éléments liés au mouvement du sable pour mettre en fonctionnement leur maquette. Mais, ils découvrent une triste nouvelle.	Martinique	Collège Emmanuel Saldès
---	--	------------	-------------------------

<a href="#">Pensez-vous que le réchauffement climatique est responsable de la montée des eaux ?</a>	Des élèves de Mios, en Gironde, s'interrogent sur le lien entre le réchauffement climatique et la montée des eaux. Pour certains, le réchauffement climatique n'est pas une réalité, pour d'autres, leurs connaissances sont à l'origine d'une faille dans leur raisonnement. Des élèves de 5ème et Frédérique EYNAUD, maître de conférence à l'université de Bordeaux, tentent de transformer des fake news en vérités scientifiques en s'appuyant sur des définitions, des résultats expérimentaux ou l'analyse de documents scientifiques.	Bordeaux	Collège de Mios
---	---	----------	-----------------

<a href="#">Quelles sont les causes et solutions apportées à la montée des eaux dans le bassin de Saint-Nazaire?</a>	La température augmente, les eaux montent et à Saint-Nazaire nous vivons au bord de l'eau. Alors, comment faire pour contribuer à lutter contre ce phénomène et continuer à vivre et à travailler dans cet environnement ? Cette vidéo présente des expériences sur les causes de cette montée des eaux puis nous nous sommes renseignés sur le Plan de prévention des risques naturels (PPRL) mis en place, avant de terminer par l'interview d'un paludier des marais salants de Guérande.	Nantes	Collège Jean Moulin
--	--	--------	---------------------

<a href="#">Quelles sont les causes de la montée des eaux et qu'en pensent les Mulhousiens ?</a>	À Mulhouse, on est loin de la mer. Quand on demande aux habitants, la plupart ont peur du réchauffement climatique mais très peu pensent à la montée des eaux. Pourtant, c'est une conséquence importante du réchauffement. Nos élèves de 4e font des expériences pour comprendre comment.	Strasbourg	Collège Bel Air
--	--	------------	-----------------

<a href="#">La montée des eaux : un risque au Thillot ?</a>	Faudra-t-il bientôt venir au collège en canoë kayak ? Notre équipe a mené l'enquête sur le phénomène de la montée du niveau de la mer, pour savoir si celui-ci risque d'atteindre notre commune du Thillot. Quelles sont les origines de ce processus ? Quels risques cela représente-t-il et quelles solutions peut-on mettre en place pour l'interrompre ou pour s'y adapter ?	Nancy-Metz	Collège Jules Ferry
<a href="#">Que pourrait-il se passer si l'on ne fait rien pour empêcher la montée des eaux ?</a>	Alors que des îles entières risquent de disparaître et que des villes construisent des murs pour se protéger de la submersion marine, certains doutent encore des effets du réchauffement climatique sur la montée des eaux. Les élèves vous expliquent quels seront les effets dévastateurs de la montée des eaux, si l'on ne fait rien pour la retarder.	Paris	Collège Françoise Ségismann
<a href="#">Comment sauver Venise de la montée des eaux ?</a>	Venise la sérénissime, l'une des plus belles villes du Monde, a subi le 13 novembre 2019 la 2e plus grande montée des eaux jamais enregistrée ! Greg & Fanny enquêtent à Venise sur les causes de cette « acqua alta ». Venise est-elle condamnée à disparaître ? Et pouvons-nous, contribuer tous ensemble, à sauver Venise ? C'est ce que vous découvrirez !	Versailles	Collège Saint Simon
<a href="#">Dunkerque face à la montée des eaux : comment notre ville prépare-t-elle ce défi ?</a>	Ils habitent au bord de la mer et la question du réchauffement climatique s'invite dans leur quotidien. 27 élèves du collège Gaspard Malo, accompagnés de leurs professeurs, se sont interrogés sur les causes de ce réchauffement et sur les réponses qui étaient mises en place dans leur ville à Dunkerque.	Lille	Collège Gaspard Malo
<a href="#">Comment expliquer la montée des eaux ?</a>	Si l'on en croit les projections de l'organisation américaine Climate central, d'ici 2050, une grande partie de l'estuaire de la Gironde pourrait se retrouver sous les eaux. Face à ce constat alarmant, une question se pose : qu'est-ce qui cause la montée des eaux ? Est-ce, comme le pensent certains, la fonte de la banquise qui est responsable de ce phénomène ? A travers leurs expériences, les élèves de 5e Molière vérifient cette première hypothèse et partent à la recherche des causes de la montée des eaux.	Bordeaux	Collège Jacques Prévert
<a href="#">En quoi le réchauffement climatique a-t-il un impact sur la montée des eaux ?</a>	Un conte explicatif avec des expériences pour mieux comprendre les conséquences du réchauffement climatique sur la montée des eaux : la fonte des glaciers, l'augmentation de la température de l'eau des mers et des océans.	Amiens	Collège Anatole France
<a href="#">La montée des eaux : comment l'expliquer ? Quels sont les risques au niveau local ?</a>	Une boîte mystérieuse a été retrouvée sur la plage ! On y a découvert un message d'espoir...	Lille	Collège du Brédenarde
<a href="#">A Pornic, l'eau escalade-t-elle les limites ?</a>	Les élèves se sont demandés pourquoi, à Pornic, l'eau déborde plus souvent et les falaises s'effondrent. Après des recherches documentaires et des rencontres avec deux chercheurs, les élèves ont mis en place des expériences pour montrer que la fonte des glaces océaniques ne fait pas monter l'eau contrairement à la fonte des glaces continentales mais que c'est la dilatation de l'eau la grande responsable ! Les élèves ont envisagé des solutions de proximité pour limiter cette redoutable montée : éoliennes off-shore et inondation des polders.	Nantes	Collège Jean Mounès
<a href="#">Comment protéger le littoral rochelais de la montée des eaux ?</a>	A partir du souvenir de la tempête Xynthia de 2010, les élèves présentent différents aménagements du littoral pour protéger le littoral dans le cas où une nouvelle tempête frapperait les côtes charentaises : à Chatelaillon, à La Rochelle. Les élèves interrogent également certains processus responsables de la montée des eaux en lien avec le réchauffement climatique. Expérimentalement, ils montrent que c'est la fonte des glaciers continentaux et la dilatation thermique des océans qui sont responsables de la montée des eaux. Ils réalisent une interview d'Eric Chaumillon, spécialiste universitaire de cette problématique à l'Université de La Rochelle (Institut du Littoral).	Poitiers	Lycée Saint-Exupéry

<a href="#">La hausse de la température entraîne-t-elle une hausse du niveau marin ?</a>	Notre lycée à Guer aura-t-il bientôt les pieds dans l'eau à cause du réchauffement climatique ? Pour le savoir les élèves de terminale S-spécialité SVT ont mené l'enquête. Ils ont commencé par se tourner vers le passé et ont étudié la corrélation entre niveau marin et températures passées puis le lien physique entre ces deux paramètres. Pour finir, ils ont analysé les données actuelles sur les variations du niveau marin et les prévisions des scientifiques pour le futur.	Rennes	Lycée Brocéliande
<a href="#">Quel lien entre Internet et la montée des eaux ?</a>	Nous savons tous que les activités humaines sont responsables du dérèglement climatique et de la montée des océans, mais chaque jour, pour nous informer, pour travailler, pour communiquer, nous utilisons des réseaux numériques qui ont aussi une incidence. Mais qu'en est-il réellement ? Certains enquêtent et certains ... cauchemardent !	Toulouse	Cité scolaire Léo Ferré
<a href="#">La montée des eaux à Hambourg</a>	La montée des eaux à Hambourg	Versailles	Collège Condorcet et Lycée Francisque Sarcey

## Océan, moteur du climat

<a href="#">Quel est l'impact de l'eau de l'océan sur le climat ?</a>	L'eau des océans recouvre plus de la moitié de la surface de notre planète. Il est donc normal que cette eau possède une grande influence sur la Terre et notamment sur son climat. Quel est l'impact de l'eau de l'océan sur le climat ?	Strasbourg	Collège Jacques Twinger
<a href="#">Comment va évoluer la température de l'eau de mer à Brest dans les prochaines décennies ?</a>	Comment expliquer le lien entre l'océan et le climat au large de la ville de Brest en Bretagne? Le dérèglement climatique peut-il engendrer un réchauffement de la température de la surface de la mer près de Brest ? Pour le savoir, nous avons fait des recherches pendant plusieurs semaines et interviewé des experts pour développer un argumentaire scientifique clair. Par les élèves de l'ULIS Lycée Dupuy de Lôme à Brest, Académie de Rennes, 2021.	Rennes	Lycée Dupuy de Lôme
<a href="#">En quoi le climat peut-il impacter les ressources marines ?</a>	Sensibilisation sur le climat et ses effets sur le monde marin.	Rennes	Collège Immaculée
<a href="#">How do the ocean impact the formation of cyclones and what are the consequences on caribbean people lifes ?</a>	Les vents qui ont frappé Saint-Martin et Saint Bathélémy ont atteint 350 km/h : tout est dévasté ! Irma, ouragan meurtrier de catégorie 5 vient de ravager plusieurs îles des petites Antilles. Les prévisions météorologiques nous annoncent des ouragans de plus en plus violents. Comment expliquer une telle prévision? Quel est le rôle de l'océan? Quelles en sont les conséquences sur la vie des populations caribéennes ? Nous tenterons d'y répondre en abordant l'importance de l'océan dans la régulation du climat d'une part, et dans la formation des cyclones à l'aide d'une géologue et d'un ingénieur en météorologie d'autre part.	Martinique	Lycée Joseph Zobel
<a href="#">En quoi la montée des eaux des océans est due aux problèmes climatiques ?</a>	Les problèmes climatiques sont présents depuis plusieurs années mais ces derniers ont-ils vraiment un lien avec la montée des eaux des océans ? Après avoir expliqué les différentes causes de la montée des eaux, nous avons voulu modéliser les 2 principales causes de la montée des eaux. Nous avons découvert que l'augmentation de température des océans provoque une augmentation du niveau marin et que la fonte des glaces continentales est un des problèmes majeurs de l'augmentation du niveau marin. Si nous voulons enrayer les conséquences provoquées par cela, il existe des solutions à mettre en place rapidement.	Amiens	Lycée Jean Monnet

<a href="#">Bordeaux et Montréal sont à la même latitude et pourtant ils n'ont pas le même climat. Pourquoi ?</a>	Quand on compare le climat de Bordeaux à celui de Montréal, on constate qu'il est beaucoup plus doux ! Pourtant, les deux villes qui sont situées à la même latitude devraient avoir le même climat. Alors, comment expliquer cette différence ? Les élèves de la classe de cinquième 1 du collège Sainte-Marie à Saint-Dié ont mené l'enquête et sont désormais en mesure répondre à cette question.	Nancy-Metz	Collège Sainte Marie
<a href="#">En quoi les océans sont-ils au cœur de la régulation du climat ?</a>	Vous avez manqué le forum « Faites des sciences ! » qui s'est tenu dernièrement au lycée du Haut-Barr ? Pas de panique ! Nous vous avons concocté une séance de rattrapage. Cette année, le thème du forum était « Océan et climat ». « Mais il n'y pas d'océan en Alsace ! », nous direz-vous. Certes, mais son influence se ressent même à Saverne, puisque chaque continent est impacté par ce dernier. En quoi les océans sont-ils au cœur de la régulation du climat ? Laissez-vous guider par nos apprentis scientifiques bilingues qui vont tout vous expliquer sur ce sujet. Bon visionnage !	Strasbourg	Lycée du Haut Barr
<a href="#">En quoi l'océan est-il moteur du climat ?</a>	Les collégiens du club journal du collège Fernig, à Mortagne du Nord, vous présentent leur travail pour donner des premiers éléments de réponse à cette problématique : en quoi l'océan est-il moteur du climat ?	Lille	Collège Fernig
<a href="#">La température de l'océan a-t-elle une influence sur le réchauffement climatique ?</a>	Le phénomène du réchauffement climatique impacte la température de l'océan : les élèves de l'Atelier scientifique ont cherché en quoi cette élévation de la température de l'eau est un facteur aggravant du réchauffement de notre planète du fait du pouvoir de dissolution du dioxyde de carbone dans l'eau.	Bordeaux	Lycée de la Mer
<a href="#">Existe-t-il un lien entre l'océan et le climat ?</a>	Nos reporters de "3 min au collège" se sont penchés sur la question du rôle de l'océan sur le climat. Nous parlons souvent de réchauffement climatique qui entraîne la fonte des glaces, mais à l'inverse, nous en savons souvent bien peu sur le rôle des océans dans l'équilibre du climat. M.Lemaistre, du Palais de la découverte et nos graines de scientifiques du collège, nous apportent quelques éclaircissements sur ce sujet.	Amiens	Collège d'Aramont
<a href="#">Qui sont les courants marins ?</a>	Trois candidats sont en lice pour le jeu "Question pour un pro", sur le thème les océans. Les questions fusent et les réponses peuvent surprendre.	Amiens	Lycée Gay Lussac
<a href="#">Le gulf stream a-t-il une influence sur notre climat ?</a>	Madrid et New York sont sur la même latitude. Pourtant, Madrid a un hiver plus doux que New-York. Cela est-il dû au Gulf Stream, ce puissant courant océanique ? Nos reporters scientifiques ont mené l'enquête et vous présentent les résultats des expériences qu'ils ont réalisées. Elles leur permettent d'expliquer le rôle du Gulf Stream dans le climat. Quelle est donc son influence dans la régulation du climat ?	Bordeaux	Collège Michel Montaigne
<a href="#">Quelle est l'influence des océans sur le climat ?</a>	Paris et Québec sont à la même latitude, le climat devrait donc y être le même. Pourtant la température hivernale de ces deux villes est très différente. D'où vient cette différence? Après avoir expliqué l'origine des climats, nous avons découvert le responsable de cet écart : Le Gulf Stream, puissant courant océanique. D'où vient-il et comment influence-t-il le climat ?	Dijon	Lycée Stephen Liegeard
<a href="#">Quel est l'impact des posidonies sur le climat ?</a>	Les posidonies, des plantes que l'on trouve en Méditerranée, souvent confondues à tort avec des algues, ont un impact considérable sur le climat. Lequel ? Nos reporters vont tenter d'y répondre avec l'aide d'un éminent chercheur.	Nice	Lycée Amiral de Grasse



<a href="#">En quoi les océans sont-ils moteurs du climat ?</a>	Ou comment expliquer à Monsieur le Président Trump, climato-sceptique, le lien entre océan et climat ? Le réchauffement climatique peut-il encore relever de l'opinion ou est-ce un fait ? En quoi les océans interviennent-ils sur le climat de la planète ? Pour le savoir, nos graines de journalistes et scientifiques en herbe ont investigué plusieurs semaines dans plusieurs directions pour construire un argumentaire scientifique solide et rigoureux, preuves à l'appui. D'un point de vue journalistique, c'est sur le ton de l'humour, usant intelligemment de leur liberté d'expression et du droit à la caricature, que les élèves ont choisi de traiter ce sujet. L'accroche est fraîche et pertinente, tout en restant respectueuse et la synthèse est limpide et fait la part belle aux femmes qui se tiennent souvent aux côtés des grands hommes ... Laissez-vous convaincre !	Rennes	Lycée Ernest Renan
<a href="#">L'Océan, moteur du climat</a>	L'Océan, moteur du climat	Paris	Lycée Charlemagne

## Petites îles vulnérables

<a href="#">Comment sauver les habitants des îles Kiribati ?</a>	Dans une émission scientifique, « Carottes et choux-fleur », des élèves animateurs se posent la question « Comment sauver les habitants des îles Kiribati, petites îles vulnérables du Pacifique? » Après avoir exposé la non faisabilité des îles artificielles, un intervenant propose de lutter contre l'érosion des côtes et dans une dernière partie, les solutions pour lutter contre le réchauffement climatique sont évoquées.	Rennes	Collège Chateaubriand
<a href="#">Quelles menaces pèsent sur les côtes de nos pays ?</a>	Nous formons un groupe d'élèves allophones venant de différents pays. Samara et Phuong Anh vous présentent les menaces qui pèsent sur les côtes de leurs pays, l'Australie qui n'est plus aussi protégée par la Grande Barrière de corail et le Vietnam par la mangrove. Pourquoi en est-on arrivé là ? Quelles conséquences à plus longs termes ? Quelles solutions pour limiter les dégâts ? Nous nous sommes également interrogés sur les effets du réchauffement des océans sur les côtes de nos pays situés dans la zone inter-tropicale : les Philippines, Taïwan, la Colombie, le Brésil, la Guinée Conakry. Venez découvrir notre petite enquête, nourrie de quelques expériences scientifiques et de nos photos exclusives de corail prises à la Cité des Sciences de La Villette (expo « Bio-inspiré »).	Paris	Collège Victor Duruy
<a href="#">Quelles solutions pour les îles vulnérables ?</a>	Le jeu télévisé « Questions pour une île » consacre une semaine spéciale aux petites îles vulnérables. Après une émission centrée sur les causes de leur vulnérabilité, cet épisode aborde les solutions envisagées ou mises en œuvre pour que la vie des humains y soit toujours possible. Les trois candidats du jour vont tester leurs connaissances sur le sujet, avec à la clé, pour le meilleur d'entre eux... un magnifique cadeau !	Nantes	Collège Claude Debussy
<a href="#">Quels impacts peut-avoir le dérèglement climatique sur l'évolution des sociétés et de la biodiversité insulaire?</a>	L'écho de la 308, journal des Terminales 1 s'est mis au vert ou plutôt au rouge en partant à la découverte des impacts du dérèglement climatique sur l'évolution des sociétés et de la biodiversité des îles Cocos et des îles Cies. Partant des constats de quelques élèves du lycée, nos reporters ont voulu comprendre les conséquences du dérèglement climatique sur ces îles et les solutions mises en place pour y faire face.	Nancy-Metz	Lycée Pierre et Marie Curie
<a href="#">Pourquoi l'émission Koh-Lanta risque-t-elle de ne plus avoir lieu ?</a>	Les petites îles tropicales sont souvent présentées comme paradisiaques et sont bien connues grâce à l'émission Koh-Lanta : cependant, ces belles îles sont sujettes à la montée des eaux, et voient leur littoral diminuer à cause du réchauffement climatique ! Qu'est-ce qui explique cela ? Nos envoyés spéciaux du Dugny se sont donc penchés sur la question pour nous expliquer cela et nous proposent quelques solutions.	Créteil	Collège Jean-Baptiste Clément

<a href="#">Comment l'usage du numérique a-t-il un impact sur les petites îles vulnérables ?</a>	Dans l'émission scientifique "Eco Flash", les élèves ont choisi de montrer la vulnérabilité des petites îles et aussi d'interpeller les spectateurs en les invitant à la sobriété numérique pour agir en partie sur certaines causes.... Les petites îles vulnérables, notamment celles du Pacifique, qu'elles soient françaises ou non, nous apparaissent souvent bien loin vues de la métropole...Et les réels problèmes liés à la montée des eaux qu'elles rencontrent tout autant. Par ailleurs, le lien entre l'utilisation d'Internet et cette vulnérabilité ne paraît pas évident; pourtant il existe bel et bien ! Dans un monde où la communication virtuelle et instantanée ne cesse de s'accroître, nous avons voulu mettre en scène l'impact de celle-ci sur le réchauffement climatique et ses conséquences.	Poitiers	Lycée du Pays d'Aunis
<a href="#">Quel est l'impact du réchauffement climatique sur l'île de Molène ?</a>	Le réchauffement climatique provoque la montée des eaux des océans, mais comment et pourquoi ? Les îles sont-elles vulnérables ? À travers des expériences scientifiques, vous comprendrez que les îles sont impactées par le dérèglement climatique. Mais elles ne sont pas toutes menacées par des phénomènes identiques. Alors, comment les hommes peuvent-ils gérer ce risque ?	Amiens	Lycée Léonard de Vinci
<a href="#">Les sérieux délires de la Science présentent : "Les petites îles Vulnérables"</a>	Bienvenue dans les Sérieux Délires de la Sciences ! Dans cette vidéo, nos élèves journalistes vous proposent une réflexion autour des Petites îles vulnérables. À travers des reportages, des interviews et des expériences, ils vous exposent les problématiques liées à la vulnérabilité de ces petites îles.	Nancy-Metz	Collège François Rabelais
<a href="#">Haïti : une île vulnérable face au changement climatique ?</a>	Venez découvrir ce qui rend Haïti vulnérable face au changement climatique. La montée des eaux ? Pas si sûr...	Amiens	Collège Pierre Sellier
<a href="#">Les petites îles vulnérables constituent-elles les témoins des enjeux qui menacent notre planète ?</a>	Grenoble, une ville cernée de montagnes et touchée par les conséquences du réchauffement climatique, a dépêché un enquêteur sur les lieux les plus vulnérables au réchauffement climatique : les petites îles, où les scénarios catastrophes imaginés par les scientifiques sont bien plus qu'une réalité. Entre les enjeux géostratégiques, climatiques et géoenvironnementaux, ces petites îles concentrent tous les aspects les plus inquiétants de la plus grande menace du 21 <sup>e</sup> siècle... Pour en savoir plus, rejoignez-nous pour une enquête exclusive sur la vulnérabilité des petites îles face au réchauffement climatique.	Grenoble	Lycée international Europol de Grenoble
<a href="#">Les îles paradisiaques sont-elles vouées à disparaître ? Comment la pollution des océans met en péril la survie des îles les plus vulnérables ?</a>	Comment vous imaginez-vous les îles Roatán situées dans la mer des Caraïbes au Honduras ? La plupart des gens s'imaginent que toutes les îles ressemblent au paradis : sable blanc, eaux turquoises, coraux... Pourtant le tourisme de masse et la mauvaise gestion des déchets plastiques défigurent les paysages. Les îles paradisiaques sont-elles vouées à disparaître ? Comment la pollution des océans met en péril la survie des îles les plus vulnérables.	Bordeaux	Lycée professionnel Les Chartrons
<a href="#">Un monde sans îles ?</a>	Une ancienne enseignante du collège est partie vivre à Tahiti et demande de l'aide. En effet, cela fait quelques années que la plage près de chez elle régresse. Elle voudrait avoir des précisions concernant les causes et les conséquences de cette montée du niveau de l'océan. Les élèves vont alors faire des expériences et des recherches pour répondre à ces questions. Ils découvriront ainsi que la montée des eaux est liée à plusieurs phénomènes et que les conséquences sont multiples. Est ce que dans les années à venir les îles vont disparaître ?	Lille	Collège Jules Verne
<a href="#">Pourquoi certaines petites îles sont-elles vulnérables ?</a>	Les petites îles du Pacifique vous font rêver, avec leurs plages de sable blanc et leurs eaux turquoises...et pourtant, ces îles sont aujourd'hui vulnérables et pourraient disparaître, si nous n'agissons pas. Pourquoi certaines îles sont-elles vulnérables ?	Rennes	Collège Sainte Anne
<a href="#">Les îles Tuvalu</a>	Par les élèves du Lycée Clément Ader à Tournan-en-Brie (77)	Créteil	Lycée Clément Ader

## L'océan plancton

<a href="#">L'acidification a-t-elle une influence sur le plancton ?</a>	Scandale au collège André Malraux de Dijon. Les élèves sont en colère et manifestent devant la cantine. Les journalistes Mathéo et Florian vont sur le terrain pour essayer de comprendre ce qu'il se passe. L'enquête commence, nos journalistes et les élèves vont comprendre, grâce aux experts interrogés, que leur problème anodin est plus profond qu'il n'y paraît.	Dijon	Collège André Malraux
<a href="#">Le plancton ... quels enjeux pour les lacs alpins ?</a>	Le plancton, pour la plupart des gens, c'est la nourriture des baleines. Pourtant, dans nos lacs alpins, il n'y a pas de baleines ! Faire connaître le rôle primordial du plancton pour la vie sur terre est un de nos objectifs mais faire découvrir l'existence d'un peuple invisible dans l'eau douce de nos lacs alpins est un véritable défi pour les collégiens ! Ils ont aménagés en 2017 au sein du collège le premier observatoire du plancton d'eau douce et ont donc acquis depuis plusieurs années des connaissances qu'ils partagent lors d'animations ou d'événements scientifiques. Minipuce, le sous marin présent dans la vidéo est par ailleurs le personnage principal d'un livre jeunesse qu'ils ont édité pour faire découvrir aux plus jeunes l'existence du plancton et son rôle dans la chaîne alimentaire du lac.	Grenoble	Collège Jean Jacques Perret
<a href="#">Quel est le passé et l'avenir du plancton ?</a>	A l'origine des falaises du littoral picard, le plancton ... Emiliana la coccolithophoridé et et Léon le copépode, tous 2 représentant leur espèce, racontent leur histoire et montrent comment ils ont forgé notre paysage. Le réchauffement climatique changera-t-il leur avenir ?	Amiens	Lycée Louis Thuillier
<a href="#">Quel est l'effet du climat sur le plancton dans nos vies ?</a>	En ces temps de réchauffement climatique extrême, les générations futures sont menacées. Plongez-vous dans l'univers extraordinaire du monde marin et découvrez l'importance du plancton pour notre survie. Dans cette courte vidéo, de nombreux points seront traités : la définition du plancton ; l'utilité des différents types de planctons ; les conséquences probables de sa disparition ; l'impact du climat sur le plancton ; l'avis des scientifiques ; comment nous avons vérifié l'effet de l'acidification des océans sur les phytoplanctons.	Nantes	Lycée Notre Dame
<a href="#">Le plancton : Poumon de la planète en danger ?</a>	Pointe-Noire au Congo est un haut lieu de rencontre du plancton africain. Des planctons de toutes les côtes atlantiques africaines s'y rencontrent... Les élèves de 3ème du lycée Charlemagne ont mené l'enquête en étudiant les planctons présents sur les côtes et les rivières de Pointe-Noire et en allant étudier l'origine d'une partie de ces planctons à Durban en Afrique du Sud ! Les études et expériences des élèves leur ont permis de découvrir que le plancton était le principal producteur de dioxygène de la planète mais surtout qu'il était menacé par nos émissions de CO2 et nos déchets plastiques. "Et toi qu'est-ce que tu comptes faire pour protéger le plancton ?"	Pointe-Noire, République du Congo	Lycée français Charlemagne
<a href="#">Quelle est la place du plancton dans la chaîne alimentaire ?</a>	Les élèves de 5ème du collège de Mios se sont intéressés à l'alimentation des huîtres du Bassin d'Arcachon. Ceci les a conduit aux éléments les plus petits de la chaîne alimentaire marine, le plancton. Quelle est la place du plancton dans la chaîne alimentaire ?	Bordeaux	Collège de Mios
<a href="#">Pourquoi étudier le plancton? Comment mettre en évidence l'invisible ?</a>	Des Collégiens vous proposent de mieux connaître le plancton. Lors de leurs recherches et au cours d'une visioconférence avec FLora Vincent, une spécialiste du sujet, deux données les interpellent : Le plancton représente 98% de la biomasse des océans. Il est présent dans toutes les étendues d'eau. Ils se posent alors une double question : comment mettre en évidence l'invisible et le dénombrer ?	Bordeaux	Collège Théophile de Viau

<a href="#">Que se passerait-il si le plancton disparaissait ?</a>	Le plancton est microscopique, il peuple nos océans, nos lacs, nos rivières. Il est à la base de la chaîne alimentaire et le phytoplancton produit plus de 50% du dioxygène atmosphérique. Le plancton a une place prépondérante sur Terre et pourtant nous n'en avons pas conscience. Que se passerait-il si le plancton disparaissait ? Est-ce que une augmentation de la température atmosphérique ou aquatique aurait un impact sur la biodiversité du plancton ?	Grenoble	Lycée Louis Armand
<a href="#">« S'il disparaît, où se planque-t-on ? » Le plancton est-il indispensable à la vie sur Terre ?</a>	Ronald S.E. TROMPE, Président fictif du Grand Monde, lance de nombreuses Fake News à propos du plancton, soit par méconnaissance, soit par lobbying ; notre équipe est là pour les démonter une par une, avec des arguments scientifiques !	Nice	Collège Jules Ferry
<a href="#">Quelle est l'influence du plancton sur le climat ?</a>	Après avoir entendu parler d'un bloom planctonique sur la plage des Sables Blancs près du collège à Concarneau, nous nous sommes interrogés sur ce phénomène. Partez avec nous sur la piste du plancton.	Rennes	Collège Les Sables Blancs
<a href="#">La photosynthèse</a>	La photosynthèse	Paris	Lycée Charlemagne
<a href="#">Le rôle du plancton dans l'Océan</a>	Le rôle du plancton dans l'océan	Versailles	Lycée Blaise Pascal

## L'océan plastique

<a href="#">Quelles sont les solutions pour diminuer l'impact du plastique sur les animaux marins?</a>	Salomé a trouvé une créature marine coincée dans du plastique, lors de sa dernière plongée en Thaïlande. Elle décide d'essayer de comprendre pourquoi il y a tant de déchets plastiques retrouvés sur les plages et comment il est possible d'agir pour diminuer l'impact du plastique que la faune marine. Elle part à la rencontre d'un moniteur de plongée et d'une scientifique spécialiste de la pollution marine. Des solutions à mettre en place dans la vie quotidienne pour réduire, réutiliser et recycler le plastique sont présentées.	Monde francophone	Lycée français international de Bangkok
<a href="#">Sommes-nous tous responsables de la pollution plastique dans les océans ?</a>	La classe écocitoyenne du collège Le Roussay a enquêté sur l'origine de la pollution plastique dans les océans. Un déchet jeté devant leur collège peut-il se retrouver dans un des « continents de plastique » ? Qui est responsable de la pollution plastique dans les océans ? Ils se sont interrogés sur le trajet des déchets et leurs conséquences sur la biodiversité. Enfin ils nous proposent des solutions pour protéger les océans.	Versailles	Collège Le Roussay
<a href="#">Comment agir pour limiter la pollution plastique dans les océans ?</a>	A partir de différents micros-trottoirs, et de l'interview de Yann Arthus-Bertrand sur notre plateau télé, les fameux journalistes du collège Ariane vont tenter dans ce nouveau format d'apporter quelques réponses sur différentes actions à mener pour limiter la pollution plastique dans les océans.	Versailles	Collège Ariane
<a href="#">Comment réduire les plastiques dans notre quotidien ?</a>	Une mascotte de déchets, échouée sur une plage, devient prétexte à un jeu de questions réponses sur les plastiques dans l'océan pour les 28 élèves de première ASSP du Lycée Tristan Corbière de Morlaix. Après une présentation des plastiques et un constat de son omniprésence ainsi que des interactions fleuves/océans et plastiques/civilisation, les Bretons à la plage font preuve d'inventivité et partent en quête de solutions !	Rennes	Lycée Tristan Corbière
<a href="#">Comment la création des gyres océaniques influence-t-elle la formation du 7ème continent ?</a>	Chaque minute, c'est l'équivalent d'un camion poubelle qui est déversé dans les océans. Les gyres océaniques agglomèrent ces déchets et sont notamment à l'origine de la formation du 7ème continent.	Rennes	Collège Sainte Marie du Val d'Anast

<a href="#">La pollution plastique des océans : des sources aux solutions.</a>	L'utilisation régulière du plastique dans notre quotidien entraîne la production de déchets qui se retrouvent en masse dans les océans. L'incidence néfaste de ces particules plastiques sur les écosystèmes et la santé pousse à chercher à les éliminer mais aussi à trouver des alternatives à leur utilisation. Y a-t-il des solutions ?	Paris	Collège Camille Claudel
<a href="#">Quelle est la provenance des déchets plastiques et quelles conséquences à long terme ?</a>	La pollution plastique est un problème mondial contre lequel chaque habitant de notre planète peut lutter. Cette vidéo, en langue anglaise sous-titrée en français, permet de se poser les questions de la provenance des déchets plastiques ainsi que de leur influence sur notre environnement.	Nice	Lycée Rouvière
<a href="#">Pourquoi le plastique que nous rejetons dans la nature finit dans nos assiettes ?</a>	Vous êtes vous déjà demandés ce qu'il se passait quand vous rejetez votre emballage de bonbon en dehors de la poubelle ? Découvrez ici son parcours et son impact sur notre environnement, en particulier les océans.	Nantes	Collège Saint Martin
<a href="#">La pollution plastique des océans : que fait-on ?</a>	Le plastique est omniprésent dans nos vies mais aussi dans les mers et océans mettant en danger notre écosystème. Face à ce constat, des initiatives voient le jour pour lutter contre cette pollution en mer mais aussi sur terre. Voyons comment petits gestes écocitoyens et projets collectifs participent à la mise en place de solutions autour de la règle des 3 R : Recycler, Réutiliser et Réduire !	Dijon	Lycée Simone Weil
<a href="#">Comment pourrait-on manger l'équivalent d'une carte bancaire en plastique par semaine ?</a>	4 élèves mangent à la cantine quand l'un découvre un morceau de plastique dans son assiette ? Ils découvrent alors un article affirmant qu'on mange l'équivalent d'une carte bancaire en plastique par semaine. Ils partent à la recherche d'explications en réalisant une expérience scientifique et en écoutant la parole (visioconférence) de Chris Bowler, scientifique expert de la biologie des plantes et des algues, enseignant chercheur à l'IBENS (CNRS).	Dijon	Collège Denfert-Rochereau
<a href="#">La pollution plastique dans les océans, et si la solution était sur Terre?</a>	Des élèves regardent des images saisissantes d'animaux marins tués par la pollution plastique. Ils veulent agir et motiver les autres à participer à une action de ramassage des déchets. Cette prise de conscience les conduit à s'interroger sur le devenir d'une bouteille plastique jetée dans la forêt. Ils comprennent comment elle est transportée puis fragmentée en micro-plastique. Ils se sont mis dans la peau des scientifiques du navire Tara pour collecter des données et faire un état des lieux de la pollution plastique en Méditerranée. Ils proposent des solutions pour changer leur comportement et limiter leur utilisation de plastique.	Créteil	Collège Christine de Pisan
<a href="#">Combien de temps faudrait-il pour réduire le plastique dans les océans ?</a>	C'est l'histoire d'une boucle... Deux filles discutent sur la plage de tout et de rien. L'une d'entre elles jette un déchet par terre. L'autre lui demande si elle n'a pas vu le super reportage en streaming sur ce sujet, vidéo qui explique comment agir pour diminuer le plastique dans les océans. Et quelques jours plus tard, l'histoire se répète avec une autre élève dans le couloir du collège...	Bordeaux	Collège Jean Monnet
<a href="#">Comment les microplastiques impactent-ils la chaîne alimentaire ?</a>	Les microplastiques ??? Késako ? Après avoir sondé élèves et profs du Lycée, une chercheuse nous a apporté la réponse. Nous nous sommes demandés où nous pouvions dénicher ces petites choses. Nous sommes même partis à la pêche dans le cours d'eau qui traverse Fougères, le Nançon. Puis nous avons cherché leur présence dans le ventre des poissons et dans des moules pour savoir si éventuellement ces micro-particules ne terminaient pas dans nos estomacs...	Rennes	LEGT Jean Guéhenno
<a href="#">Comment le plastique se retrouve-t-il dans nos assiettes ?</a>	Deux élèves discutent quand l'un d'eux jette un déchet par terre. Son camarade est excédé de ce comportement et lui parle d'une vidéo qu'il a vu concernant l'impact des déchets sur l'environnement et plus particulièrement sur les océans. Ils visionnent ensemble la vidéo.	Créteil	Collège Paul Langevin

<a href="#">Pourquoi ne voit-on qu' 1% des déchets plastiques rejetés dans l'océan ?</a>	En 60 ans, 9,2 milliards de tonnes de déchets plastique ont été produites ; soit 1 tonne par personne vivant à l'heure actuelle. Il y a plus de 10 millions de tonnes de déchets qui sont déversées dans les mers chaque année et 70% de ces déchets tombent au fond des océans. Alors pourquoi ne voit-on qu'1% des déchets plastiques rejetés dans l'Océan ?	Créteil	Lycée Berlioz
<a href="#">L'ODDyssée des plastiques : Quels sont les enjeux des microplastiques ? Comment agir ?</a>	Retrouvez l'émission "Graines de Reporters Scientifiques Confinés" et ses experts en laboratoire ou sur le terrain pour comprendre en quoi les enjeux des microplastiques dans les mers, les océans, les lacs, les rivières et leurs impacts sur notre santé et sur la biodiversité sont des objectifs de développement durable et comment en relever les défis en s'engageant d'une manière citoyenne !	Grenoble	Collège Marc Sagnier
<a href="#">Quel est l'avenir d'un déchet plastique ?</a>	Deux élèves sont allés prendre leur goûter au bord du lac de Torcy. L'un d'eux jette sa bouteille d'eau à la poubelle, mais la gourde de sa compote tombe au sol. Que vont devenir ces deux déchets plastiques ?	Dijon	Collège Les Epontots
<a href="#">Avons-nous l'océan que nous méritons ?</a>	Nous sommes élèves en Moselle Est. Pour nous, l'océan, c'est loin ! Le plastique ? Un bien manufacturé utile et générateur d'emploi. Comment se fait-il qu'on le retrouve si souvent en bordure de nos routes, de nos chemins ? Sommes nous responsables de cet océan plastique dont on nous parle tant ? Existe-t-il ce 7ème continent si souvent décrit ? Quelles solutions s'offrent à nous pour réduire notre pollution plastique ? Venez suivre nos investigations ! Et regardez jusqu'au bout ! Elles ont déjà inspiré notre slameuse et le club musique du lycée (production originale à découvrir dans le générique de fin) ! Du lycée à l'océan il n'y a qu'un pas... Avons-nous l'océan que nous méritons ?	Nancy-Metz	Lycée Charles July
<a href="#">Matières plastiques : quels impacts au quotidien ?</a>	Le plastique est partout ! Où que nous allions, quoique nous fassions, il fait désormais partie intégrante de notre vie et de notre quotidien, avec des conséquences désastreuses depuis bien longtemps sur l'environnement. Mais le grand public en a-t-il bien conscience ? Y est-il sensible ? Les sixièmes du collège Suzanne Lacore mènent l'enquête à la Cité des Sciences et de L'industrie...	Paris	Collège Lacore
<a href="#">Comment la pollution plastique à l'intérieur des terres alimente-t-elle les océans ?</a>	Très loin de notre campagne lot-et-garonnaise se développent ce que l'on nomme les continents plastiques. Cette pollution peut-elle vraiment provenir de chez nous ? Nous avons enquêté pour savoir comment. Nous nous sommes également demandés comment la réduire. L'État agit-il ? Et à notre niveau, quels gestes quotidiens simples pouvons-nous accomplir ?	Bordeaux	Collège La Plaine
<a href="#">En quoi l'océan plastique impacte-t-il la vie marine et les océans ?</a>	Le 7ème continent est tristement connu pour être le continent plastique, pourtant, il n'est que le sommet de l'iceberg. Situé entre le Japon et les États-Unis sur une surface d'environ trois fois la France (1,6 million de Km <sup>2</sup> ), il est le plus grand vortex de plastique au monde. Quatre autres « soupes de plastique » ont été identifiées dans d'autres océans. Les océans deviennent de plus en plus une décharge mondiale. Environ 5 à 13 millions de tonnes de plastique terminent dans les océans chaque année et tuent des centaines de milliers d'animaux en contaminant toute la chaîne alimentaire. Quelles sont les causes de cette pollution plastique et quel est l'impact à long terme de cette pollution ? Que peut-on faire pour assainir les océans ? Est-il trop tard ? Les élèves de la Seconde 14 du Lycée Marie Curie de Nogent sur Oise ont mené l'enquête.	Amiens	Lycée Marie Curie
<a href="#">Pourquoi est-il urgent de réduire la pollution plastique dans les océans ?</a>	Saviez-vous que chaque minute est déversé dans les océans l'équivalent d'un camion benne rempli de plastique ? Lorsque nous l'avons découvert, nous nous sommes dit que cela ne pouvait pas être sans conséquence sur l'environnement ! Recherches, expérience scientifique, interviews... : nous avons mené l'enquête pendant plusieurs mois pour en savoir plus. Alors, existe-t-il des alternatives au plastique ? Pouvons-nous vraiment faire quelque chose pour les océans ? Découvrez notre enquête !	Lille	Lycée Cousteau



<a href="#">Que deviennent les plastiques qui dérivent dans nos océans ?</a>	Ce docu-fiction vous permet de suivre le parcours d'une bouteille en plastique qui dérive dans l'océan Atlantique. Continents de plastiques, microplastiques, atteintes à la faune... quels sont les problèmes générés par les plastiques qui dérivent dans nos océans ? Et si, en réfléchissant à notre manière de consommer, on construisait un avenir sans plastique ?	Londres; Royaume-Uni	Lycee International de Londres Winston Churchill
<a href="#">Plastique : que va-t-il se passer si nous ne faisons rien ?</a>	Le tristement célèbre 7ème continent est un signal d'alarme écologique. L'excès de production de plastique et la problématique d'élimination de ces déchets a un énorme impact sur nos océans et son écosystème. Des solutions sont-elles envisageables ? Quel avenir pour nos océans ?	Amiens	Lycée professionnel Edouard Branly
<a href="#">La ou le plastique de la côte basque?</a>	Les humains fabriquent du plastique pour son utilisation quotidienne. Malheureusement chaque minute qui passe, huit tonnes de plastique terminent dans l'océan. Pourquoi ce plastique se retrouve-t-il dans l'océan ? Quelles en sont les conséquences ? Que peut-on faire pour limiter ce type de déchets ?	Bordeaux	Collège Irandatz
<a href="#">Les déchets plastiques : de l'océan à notre assiette ?</a>	Les continents plastiques deviennent un vrai problème environnemental en détruisant faune et flore. De plus nous sommes victimes de ces plastiques que nous jetons car ils se retrouvent à la fin dans notre assiette. Oui mais comment ? Pourquoi ?	Dijon	Collège les Courlis
<a href="#">Pourquoi et comment réduire la pollution océanique par les plastiques ?</a>	Quel est le lien entre une brosse à dents et la pollution plastique des océans ? Chaque année, 160 Titanics de plastique sont déversés dans les océans ! 80 % sont directement liés à nos habitudes de consommation... Quels dangers représente cette pollution loin de se limiter à un septième continent ? Comment inverser la donne de façon durable ? 300 élèves du lycée Marie Curie ont mené l'enquête en partenariat avec la Fondation Tara Océan et vous livrent leurs découvertes.	Grenoble	Lycée Marie Curie
<a href="#">Quel est l'impact du plastique sur la faune marine ? À la découverte des larmes de sirènes.</a>	Deux élèves déjeunent au restaurant scolaire, quand l'une d'entre elles trouve un morceau de plastique dans son poisson. La 4CTV répond aux interrogations avec 2 élèves scientifiques dans leur laboratoire, et deux reportages à Nausicaà à Boulogne-sur-Mer. Montage inspiré d'une visioconférence avec le Dr Anne-Leila Meistertzheim du Laboratoire d'Océanographie Microbienne (LOMIC) de Banyuls sur mer.	Lille	Collège Jean Jaurès
<a href="#">Comment la Méditerranée est-elle devenue une mer plastique ?</a>	Omar, Vlogueur engagé en faveur des mers et des océans, découvre que la Méditerranée, mer au bord de laquelle il vit, est envahie de microplastiques (4X plus que dans le gyre du Pacifique Nord). Il enquête pour ses followers. Il découvre les particularités de cette mer, l'origine de cette pollution et cherche des solutions pour protéger la mer qu'il aime tant.	Nice	Collège Henri Wallon
<a href="#">La pollution plastique des océans, une menace sérieuse pour le monde marin. Que faire ?</a>	L'humain a transformé une ressource naturelle, le pétrole en une matière synthétique, le plastique. Comment nos objets en plastique finissent-ils dans la mer ? Pourquoi le plastique aussi pratique soit-il, est-il une menace pour le milieu marin ? Comment se fait-il que l'estomac des baleines soit rempli de particules de plastique ? Que pouvons nous faire ? Nos jeunes reporters vont vous apporter quelques réponses et quelques pistes de réflexion sur ces sujets en Langue des Signes Française.	Paris	Institut National de jeunes sourds
<a href="#">En quoi l'invention du plastique a-t-elle nui au milieu marin ?</a>	En l'an 2950, le plastique n'est plus produit sur la planète. En se promenant sur la plage, un collégien trouve un de ces objets inconnus...	Rennes	Collège Chateaubriand

<a href="#">Les microplastiques : une menace invisible ?</a>	Depuis plus de 30 ans, des téléphones Garfield s'échouent sur les plages du Finistère. Cette histoire a fait le tour du monde mais derrière ce déchet emblématique se cache un autre problème : les microplastiques. La classe de PES du lycée naval a décidé de mener l'enquête sur cette « menace invisible ». Les élèves ont ainsi rencontré un chercheur, épiluché la presse, sondé leur entourage, prospecté les produits cosmétiques à la recherche de microplastiques. Ils ont alors remonté la filière du plastique et constaté ses impacts inquiétants dans notre quotidien. Alors que l'ampleur des conséquences reste encore mal connue, ils ont déjà pu tirer des conclusions sur nos habitudes de consommation : si le bilan est alarmant et préoccupant, il existe des solutions même simples.	Rennes	Lycée Naval
<a href="#">La pollution plastique des océans : et si la biochimie était une solution ?</a>	Plusieurs millions de tonnes de plastique sont déversés dans les océans chaque année. Alarmé par le découverte d'un phoque mort sur une plage normande après avoir ingéré du plastique, John Lance décide de monter une start up spécialisée dans la dégradation enzymatique du plastique.	Strasbourg	Lycée Fustel de Coulanges
<a href="#">Un monde de plastique : vers un avenir dramatique ?</a>	Le plastique dans les océans, tous responsables ! Le plastique est entré dans nos vies, dans notre histoire récente à la fin du XIXème siècle. Il est aujourd'hui sur le point d'envahir la quasi totalité des milieux naturels, notamment les Océans où il se concentre. Comment le plastique de notre quotidien se retrouve-t-il dans les Océans du monde ? Comment devient-il du microplastique ? Comment le retrouve-t-on dans nos assiettes ? Existe-t-il des alternatives à l'utilisation du plastique ?	Toulouse	Collège des Clauzade
<a href="#">L'Océan Plastique</a>	L'Océan plastique, du lycée Edmond Rostand	Paris	Lycée Edmond Rostand

## Réfugiés climatiques

<a href="#">Les réfugiés climatiques sont-ils condamnés à s'exiler loin de chez eux ?</a>	On entend souvent dire que le réchauffement climatique sera à l'origine de déplacements importants de populations. Aujourd'hui déjà, des millions de gens ne peuvent plus rester chez eux à cause des inondations, de la montée de la mer ou de la sécheresse. Mais est-il juste de penser que l'Europe sera bientôt envahie par les réfugiés climatiques, au regard de la situation actuelle ?	Strasbourg	Collège Lucien Herr
<a href="#">Quels sont les effets du climat qui poussent les Péruviens à migrer ?</a>	Un huit clos dans une salle d'attente d'un médecin à Lima, capitale du Pérou, avec des patients, migrants climatiques des Andes mais aussi de la côte. Tous victimes du changement climatique et de ses conséquences, ils se retrouvent malades à attendre leur tour pour voir le Docteur LOPEZ. Ils partagent leurs expériences face aux changements durant leur attente...	Poitiers	Lycée Marguerite de Valois
<a href="#">Quel est le lien entre dérèglement climatique et migrations humaines ?</a>	Tous les personnages travaillent pour le centre de recherche en climatologie, le CRC. Aujourd'hui, une équipe de différents experts se réunit en une table ronde pour parler de l'impact des évolutions climatiques sur nos sociétés. Ils explorent le thème des réfugiés climatiques et s'interrogent : pourquoi et comment le dérèglement climatique agit-il sur les hommes et les femmes autour du globe ?	Paris	Collège Flora Tristan
<a href="#">Les "réfugiés climatiques" : tous concernés, tous responsables ?</a>	Selon l'Agence des Nations Unies pour les Réfugiés, ils seront plus de 200 millions à la fin du siècle... On parle des « réfugiés climatiques ». Mais qui sont-ils, au juste ? Pour quelles raisons sont-ils contraints de quitter leurs terres ? Comment pouvons-nous agir, ensemble, pour limiter ce phénomène ? Par nos activités, nous sommes tous responsables des dégradations de l'environnement aux graves conséquences écologiques et humaines. Nous sommes donc tous concernés, tous engagés et solidaires ; nous devons agir !	Nantes	Collège Val d'Oudon

<a href="#">En quoi la montée des eaux impacte la vie quotidienne des habitants du Bangladesh ?</a>	Au Bangladesh, la montée des eaux est une réalité qui menace l'habitat, la santé et les cultures des habitants. Elle pousse déjà des milliers d'habitants des zones cotières vers les bidonvilles de la capitale. Non seulement l'eau devient de plus en plus envahissante mais elle a la particularité d'être salée. En quoi cette salinité empêche la culture du riz, l'activité qui permet à des milliers de personnes de vivre? Pourquoi est-elle responsable de la dégradation et de l'érosion des sols ? Pour quelles raisons a-t-elle également un impact sur la santé des bangladais ? Nous nous sommes mis dans la peau de journalistes scientifiques pour vous l'expliquer et enfin, attirer l'attention des lecteurs sur ce phénomène.	Nancy-Metz	Collège Georges de la Tour
<a href="#">"Réfugiés climatiques" : C'est pas sorcier, c'est complexe !</a>	C'est pas sorcier, c'est complexe. "Réfugiés climatiques", migrants, déplacés... Des termes qui recouvrent des réalités et des statuts différents. Suivons Margaux et Augustin à la découverte de la complexité de ces termes, du collège au Kenya.	Grenoble	Collège Marc Sangnier
<a href="#">Quels sont les droits des réfugiés climatiques ?</a>	Les catastrophes naturelles s'amplifiant de plus en plus (exemple= les ouragans ) provoquent des conséquences néfastes pour les populations concernées. Les maisons, les routes sont détruites. La population manquant d'eau et d'électricité se retrouve à la rue. Que font les gouvernements pour eux ? Quels sont leurs droits? Qui peut les aider? 4 élèves de 5eme sensibilisés tentent de répondre à ces questions....	Dijon	Lycée Charles de Gaulle
<a href="#">Quel statut juridique pour les réfugiés climatiques ?</a>	En janvier 2020, le comité des Droits de l'Homme de l'ONU rend une décision historique : le gouvernement Néo-Zélandais, qui refusait le droit d'asile à un ressortissant des îles Kiribati (pourtant condamnées à disparaître d'ici 50 ans) doit revoir sa décision. Les gouvernements doivent maintenant prendre en considération les violations des droits humains causées par la crise climatique avant d'envisager d'expulser des demandeurs d'asile. Cette décision fera-t-elle jurisprudence ? Pourquoi et comment assurer à ceux que l'on appelle communément (et peut-être de manière erronée) « réfugiés climatiques » assurance et protection ? Les élèves du lycée La Prat's ont enquêté. Au fil de leurs recherches et des entretiens avec Côme Girschig (jeune ambassadeur pour le climat) ou Marie-Christine Verdier Jouclas (députée qui a déposé un rapport au parlement européen sur ce thème), les élèves du lycée la Prat's ont compris que la réponse n'était pas là où ils l'attendaient...	Dijon	Lycée La Prat's
<a href="#">TOI, peux-tu continuer à vivre dans ton petit confort, quand ça crée des réfugiés climatiques ?</a>	Les déplacés climatiques existent, cela ne concerne-t-il pas seulement quelques « gugusses » des contrées lointaines ? Elisabeth, Tom et Alban méditent sur leur exposé : comment alerter sur la triste réalité des réfugiés climatiques et nous faire prendre conscience de notre responsabilité ? Sommes-nous capable de changer notre mode de vie pour le bien-être des autres ?	Amiens	Lycée Professionnel Saint Rémi
<a href="#">Pourquoi est-il nécessaire de créer un statut juridique de « réfugié climatique » ?</a>	Deux youtubers regardent les commentaires laissés par leurs abonnés. Ils apprennent qu'une manifestation pour l'obtention d'un statut juridique pour les réfugiés climatiques a lieu au même moment : l'un des youtubers décide de couvrir la manifestation en interrogeant plusieurs personnes dont un réfugié climatique d'origine mexicaine. L'autre youtuber, lui, reste devant son écran pour faire des recherches sur internet et mieux comprendre la situation afin d'en informer les abonnés lorsqu'ils mettront en ligne une nouvelle vidéo sur leur chaîne...	Amiens	Collège Françoise Dolto
<a href="#">L'augmentation du nombre de réfugiés climatiques est-elle inéluctable ?</a>	Accueil de déplacés climatiques, modifications du trait de côte, et évolution du climat en Aquitaine : quelles sont donc les causes de ces phénomènes à l'échelle planétaire? Que vivent les personnes qui en subissent les conséquences ? Va-t-on inéluctablement vers un grand changement de nos modes de vie ?	Bordeaux	Collège Rosa Parks
<a href="#">50 millions de réfugiés climatiques en 2050 ! Info ou Intox ?</a>	Une petite pause café au journal VilarNews et un journaliste sportif questionne la journaliste scientifique sur l'existence possible ou non de nombreux réfugiés climatiques dans le monde. Une démarche scientifique est alors montrée pour expliquer la montée du niveau des océans et des questions se posent sur l'urgence de la situation et le statut inexistant de ces réfugiés. Y a-t-il des solutions envisageables ?	Créteil	Collège Jean Vilar

<a href="#">Peut-on être réfugié climatique en France ?</a>	La France a toujours été confrontée aux catastrophes naturelles. On se rappelle de ces images spectaculaires de Paris en 1910. La Tour Eiffel avait les pieds dans l'eau... On se souvient aussi de la sécheresse de l'été 1976. Ces catastrophes qui semblaient exceptionnelles sont aujourd'hui fréquentes. Comment les expliquer ? Qu'est-ce que le réchauffement climatique ? Pourquoi faut-il changer nos habitudes au quotidien ? Une équipe de jeunes lycéens s'est emparée de ces questions pour ne pas être un jour aussi « des réfugiés climatiques ».	Lille	Lycée Professionnel François Mansart
<a href="#">Comment faire comprendre que nous sommes tous des réfugiés climatiques en sursis ?</a>	Journal TV : annonce de 143 millions de réfugiés climatiques pour 2050. Reportage dans un lycée où des jeunes se mobilisent via des manifestations après une conférence sur les conséquences du réchauffement climatique et de la fonte des glaciers continentaux : ère anthropocène, forçage radiatif, gaz à effet de serre, montée des eaux, territoires inhabitables, statut des réfugiés climatiques, ...autant de sujets d'inquiétude qui suscitent la mobilisation de tous!	Nancy-Metz	Lycée Hélène Boucher
<a href="#">Comment le réchauffement climatique impacte-t-il la montée des eaux, que vont devenir les hommes ?</a>	Les migrants... vous en entendez parler dans les médias. Certains fuient la guerre, d'autres la misère, mais ils sont de plus en plus nombreux à fuir leur terre qui disparaît. Pourquoi ? Comment le réchauffement climatique impacte-t-il la montée des eaux, que vont devenir les hommes ?	Rennes	Collège Sainte Anne
<a href="#">Qu'est-ce qu'un migrant climatique ?</a>	A l'heure où la communauté scientifique alerte de plus en plus fort les gouvernements des pays industrialisés sur le réchauffement climatique, des populations au Bangladesh, dans les pays du Sahel, dans le Pacifique subissent des déplacements forcés en raison d'évènements climatiques extrêmes. Ces migrants climatiques, aujourd'hui sans statut légitime, vont alimenter la majorité des déplacements d'ici 2050. Comment les pays développés et industrialisés peuvent-ils agir ?	Toulouse	Collège les Clauzades
<a href="#">Les réfugiés climatiques</a>	Les réfugiés climatiques, du lycée André Boulloche	Créteil	Lycée André Boulloche